

Empfehlungen

DVD's



Karin Lehninger, Rosmarie Nef-Landolt:

(DVD) Sehsam «Ein Film über Pädagogische Frühförderung»

ISBN: 978-3-934471-90-0

Pädagogische Frühförderung Allgemein; Beobachtung des Sehverhaltens; Pädagogische Frühförderung zu Hause; Low Vision Abklärung; Kinder mit Seh- Mehrfachbehinderung; Kinder mit Blindheit; Kinder erfahren Kinder.

Die Pädagogische Frühförderstelle Sehsam des Vorarlberger Blinden- und Sehbehindertenverbandes hat einen Dokumentationsfilm erstellt, mit Mitschnitten aus verschiedenen Frühförderstunden. Damit wollen die Autoren pädagogische Hausfrühförderung für Kinder mit Sehbehinderung, Blindheit und Seh- Mehrfachbehinderung verständlich machen und über diesen Weg die interdisziplinäre Zusammenarbeit unterstützen.



Diety Gringhuis und Paul Lagerweij:

(DVD) Man sieht sich...! «Sehbehinderung und soziale Entwicklung»

ISBN: 978-3-934471-09-2

Anhand von Bildern und Geschichten werden die Folgen verdeutlicht, die die Sehbehinderung im Umgang mit anderen Kindern und Jugendlichen haben kann. Porträtiert werden fünf sehbehinderte Kinder in verschiedenen Entwicklungsphasen. Das Video zeigt, wie Eltern und Lehrkräfte in ihrem Handeln den Einfluss der Sehbehinderung auf die soziale Entwicklung berücksichtigen. Dabei wird deutlich, dass aufmerksames Beobachten ein erster wichtiger Schritt ist. Zielgruppe: Eltern, Lehrkräfte und andere Personen, die an der Erziehung Sehbehinderte und Jugendliche beteiligt sind. Dieser Film entstand in der holländischen Einrichtung Bartiméus (Zeist), Unterricht, Fürsorge- und Dienstleistungen für sehbehinderte Menschen.

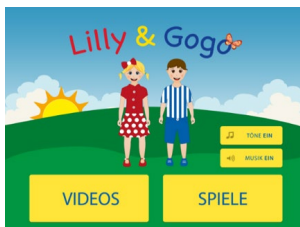


**Michael Brambring:
(DVD's) Lehrfilmreihe «Entwicklungsbesonderheiten blindgeborener Kinder»**

ISBN: 978-3-934471-83-2

In den Lehrfilmen über die Entwicklungsbesonderheiten blind geborener Kinder werden anhand von drei Kindern die Gemeinsamkeiten und Unterschiede in deren Entwicklungsverläufen dargestellt. In der vorliegenden, ersten DVD wird der Erwerb von Entwicklungsfertigkeiten zur Haltungs- und Gleichgewichtsmotorik, z.B. Sitzen oder Stehen, und zu den selbstinitiierten Bewegungen wie Krabbeln.

Interaktive Lern-App



Gerti Jaritz, Lea Hyvärinen, Herbert Schaden, Norbert Tschinkel: (App) Lilly&Gogo «Interaktive Lern-App mit kontrastvollen Videogeschichten»

ISBN: 3-934471-36-6

Perfekt für Kinder, die Spaß haben und früh mit dem Lernen beginnen wollen. Speziell für Kinder mit dem Förderbedarf Sehen (sehbehindert)! Das Material ist je nach Entwicklungsstand der Kinder und dem jeweilig angestrebten Ziel äusserst vielfältig verwendbar.

Bilderbücher



(Buch) «Lotta kauft ein Kleid» Ein Bilderbuch zum Schauen, Sprechen und zum Handeln.

ISBN: 978-3-934471-51-1

Ein Bilderbuch für sehbehinderte Kinder im Vorschulalter.

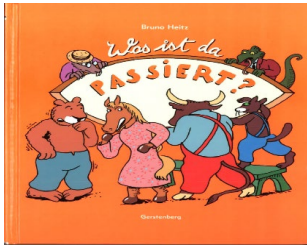


Christin Lindner, Regula Stillhart:

(Buch) «Leo deckt den Tisch» Ein Bilderbuch zum Schauen, Sprechen und zum Handeln.

ISBN: 978-3-934471-66-5

Das Buch «Leo deckt den Tisch» bietet einen Betrachtungsanreiz und Lesespass, schon für kleinste Kinder mit Sehbehinderung. Starke Konturen, klare Farbgebung und eindeutiger Bildaufbau unterstützen die visuelle Wahrnehmung, auch bei deutlich reduzierter Sehschärfe.



Bruno Heitz:

Was ist da passiert?

ISBN 978-3836951678

Ein ohrenbetäubender Lärm hinter der Mauer lässt die Tiere aufschrecken - was ist da passiert? Alle gucken über die Mauer, aber jeder sieht etwas anderes! Denn jedes Tier nimmt Farben und Bewegungen anders wahr. Eine spannende Erfahrung für jeden, der den Gesichtspunkt anderer kennen lernen möchte!



Anne Henriksen:

Frieda und der kleine Hase «Ein Buch zur Einführung der Lupenbrille»

ISBN 978-3-934471-01-6

Die Geschichte von Frieda und dem Hasen dient der spielerischen Einführung der Lupenbrille bei Vorschulkindern. Bei der Gestaltung der Bilder wurde darauf geachtet, dass sie für Kinder mit Beeinträchtigungen des Sehens gut zugänglich sind. In der Geschichte werden die Lupenbrille und das Monokular selbstverständlich von einer der Hauptpersonen verwendet. Dies ist sinnvoll, da die Dinge, die den kleinen Hasen betreffen, sonst kaum zu erkennen wären. Zusätzlich zu der Geschichte gibt es zu jedem Kapitel Aufgaben, bei denen das Einnehmen der richtigen Distanz geübt werden kann.

Sachbücher



Bernadette Nedwed:

Kinder mit Sehschädigungen «Ein Ratgeber für Eltern und pädagogische Berufe»

ISBN: 978-3-8248-0295-1

Ziel dieses Ratgebers ist es, betroffene Eltern Informationen über die Sehentwicklung sowie Formen, Ursachen und Therapien der häufigsten Sehbehinderungen zu geben. Zusätzlich bietet er Anregungen, wie die Sehentwicklung des Kindes gefördert und sein Sehvermögen nachhaltig im Rahmen seiner Möglichkeiten spielerisch verbessert werden kann.



Marjolein Dik:
**Babys und Kleinkinder mit visuellem Funktionsverlust
«Ratgeber für Eltern von blinden und sehbeeinträchtigten
Kleinkindern»**

ISBN 90-806020-3-5

Eltern haben immer viele Fragen zur Erziehung und erst recht, wenn das Kind eine Sehstörung hat. In diesem Buch werden die am häufigsten gestellten Fragen eingehend erörtert. Es vermittelt Informationen über die frühkindliche Entwicklung und zeigt auf, wie diese bei Kindern mit visuellem Funktionsverlust verläuft.



Josef Zihl, Siegfried Priglinger:
Sehstörung bei Kindern «Diagnostik und Frühförderung»

ISBN 3-211-83608

Dieses Buch beschäftigt sich mit der Entwicklung und den Störungen der visuellen Wahrnehmung bei Kindern. Die einzelnen Kapitel befassen sich mit der Organisation und Funktionsweise des Zentralnervensystems, insbesondere des visuellen Systems und der Okulomotorik, der Entwicklung der verschiedenen Teilleistungen, ihren Störungen, Aspekten der Sehbehinderung sowie der Diagnostik und Dokumentation von Funktionsstörungen.



Josef Zihl, Katharina Mendius, Susanne Schuett, Siegfried Priglinger:
Sehstörungen bei Kindern «Visuoperzeptive und visuokognitive Störungen bei Kindern mit CVI»

ISBN 978-3-7091-0782-9

Das Buch beschäftigt sich mit zerebralen Sehstörungen bei Kindern sowie deren modernen diagnostischen und therapeutischen Optionen. Die Autoren skizzieren in gut verständlicher Weise Organisation und Funktionsweise des Zentralnervensystems, insbesondere des visuellen Systems und der Okulomotorik, die Entwicklung der verschiedenen Teilleistungen, ihre Störungen, Aspekte der Sehbehinderung sowie Diagnostik und Dokumentation von Funktionsstörungen.



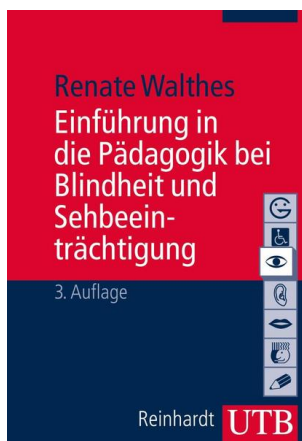
Anne Henriksen, Frank Laemers

Funktionales Sehen «Diagnostik und Interventionen bei Beeinträchtigungen des Sehens»

ISBN 978-3-934471-00-9

Das Buch «Funktionales Sehen» vermittelt Fachkräften aus den Bereichen Bildung, Erziehung und Rehabilitation und anderen an der Thematik interessierten Personen einen umfassenden Einblick in die Diagnostik des Funktionalen Sehens bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen und geht gleichzeitig weit darüber hinaus, indem es praktische Beispiele für Hilfsmittel, spezielle Materialien, hilfreiche Veränderungen der Umwelt und spezifische Angebote gibt. Die langjährigen, praktischen Erfahrungen der Autoren in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen des Sehens sind die Grundlage dieses Beitrags.

Pädagogik



Renate Walther:

«Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung»

ISBN: 978-3-8252-3929-9

Wie verändert sich die Wahrnehmung von Menschen, deren Sehvermögen beeinträchtigt ist und wie können diese Menschen am besten gefördert werden?

Dieses Lehrbuch führt systematisch und anschaulich in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung ein. Die Autorin gibt einen Überblick über physiologische, neurowissenschaftliche und kognitive Grundlagen des Sehens und schildert Ursachen, Entstehung, Formen und Epidemiologie von Sehbeeinträchtigungen.



**Markus Lang, Ursula Hofer, Friederike Beyer:
Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig
sehbehinderten Schülerinnen und Schülern**

ISBN: 978-3-17-020150-7

Band 1 dieses zweibändigen Lehrbuchs erarbeitet die Grundlagen einer Didaktik für den Unterricht mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern.



**Markus Lang, Ursula Hofer, Friederike Beyer:
Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig
sehbehinderten Schülerinnen und Schülern**

ISBN: 978-3-17-020151-4

Band 2 liefert die Ausdifferenzierung in Fachdidaktiken und fächerübergreifende Bildungsanliegen. Thematisiert werden hierbei folgende Unterrichtsbereiche: Lesen und Schreiben; Mathematisches Lernen; Veranschaulichung in historischen, geografischen und naturwissenschaftlichen Kontexten; Musik; Bewegungserziehung; Kunst und Gestalten; Informationstechnologie; Selbst- und Sozialkompetenzen. Die dargestellten Fachdidaktiken beziehen sich ausdrücklich auf Unterrichtssituationen in heterogenen Lerngruppen und schließen die Zielgruppe mehrfachbehinderter sehgeschädigter Schülerinnen und Schüler mit ein.



Franz-K. Krug:

Didaktik für den Unterricht mit sehbehinderten Schülern

ISBN 3-8252-8209-0

Um Unterrichtskonzepte für sehbehinderte Schüler entwickeln zu können, greifen die Sehbehindertenpädagogen auf die allgemeinen pädagogischen und didaktischen Konzepte zurück und passen sie jeweils an die spezifischen Bedürfnisse sehbehinderter Schülerinnen und Schüler an. Der Autor widmet sich zunächst den Grundlagen der Psychomotorik, des Sozialen Lernens und der Wahrnehmung primär visueller Informationen.



Michael Thiele:
Bewegung, Spiel und Sport
ISBN 978-3-934471-20-7

In immer mehr Bundesländern wird es zur Regel, dass sehgeschädigte Kinder und Jugendliche gemeinsam mit ihren normalsichtigen Mitschülerinnen und Mitschülern eine allgemeinbildende Schule besuchen. Als eines der schwierigsten Problemfelder hat sich dabei der gemeinsame Sportunterricht erwiesen. Die hier vorliegenden Handreichungen verstehen sich vor diesem Hintergrund als eine praxisnahe Hilfe zur Unterrichtsplanung und -gestaltung für die beteiligten Lehrkräfte. Die Vorschläge beziehen sich auf die Primarstufe und die Sekundarstufe I und berücksichtigen in besonderem Maße die Integration blinder Schülerinnen und Schüler.



Gertrude Jaritz, Birgit Schloffer, Constance Schrenck:
Gib mir Zeit... und vieles wird möglich
ISBN 978-3-934471-99-3

Was sind die Chancen und Herausforderungen, multisensorisch zu arbeiten und welchen Kontext braucht es, um fundierte Lernerfahrungen sowohl in der Regelschulklasse als auch in der inklusiven Bildung zu generieren? Erkenntnisse, die durch das Feedback und die Partizipation der teilhabenden Kinder – je nach physischer und kognitiver Möglichkeit – entstanden sind, werden dargestellt. Anhand von Fallgeschichten mit Materialsammlungen wird das Druckwerk präsentiert.



Jeanette Haas, Christoph Henriksen:
Im Blick?!

ISBN 978-3-934471-97-9
Blinde und sehbehinderte Kinder und Jugendliche mit mehreren Beeinträchtigungen erhalten nun schon seit vielen Jahren in sehr unterschiedlichen Einrichtungen schulische Bildung und Unterricht. All diese Einrichtungen versuchen dem Auftrag nachzukommen, unabhängig vom Grad oder der Ausprägung der Beeinträchtigungen eines Menschen, Zugang zu Bildung, Teilhabe an der Gemeinschaft und größtmögliche Selbständigkeit zu realisieren. Im Alltag zeigt sich, dass die Auswirkungen einer Sehschädigung bei Schülern mit mehrfachen Beeinträchtigungen häufig nicht als solche erkannt werden.

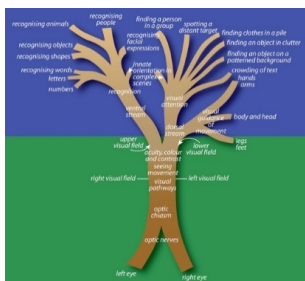


Marina Strothmann:

Was tun? «Von der frühen Förderung mehrfachbehinderter, sehgeschädigter Kinder»

ISBN 3-934471-08-0

Das Kernstück des vorliegenden Buches bildet eine Sammlung von Frühförderberichten, wie sie die FrühförderInnen der Blindeninstitutionsstiftung jährlich für jedes Kind erstellen. Welche Probleme haben die Kinder, welche Förderziele ergeben sich daraus, welches Repertoire an Interventionsmöglichkeiten steht zur Verfügung, welche Materialien benötige ich und, vor allem: Haben meine Massnahmen Wirkung gezeigt, waren meine Ziele die richtigen, wo sind Modifizierungen notwendig und welche Entwicklungsschritte könnten zukünftig angestrebt werden?

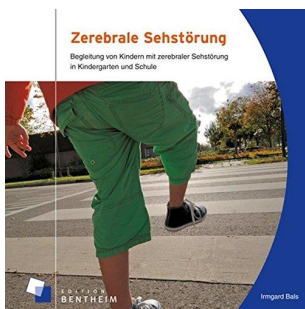


Gordon N. Dutton:

CVI – Cerebral Visual Impairment «Zerebrale visuelle Verarbeitungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Aufsätze aus 10 Jahren»

ISBN 978-3-934471-88-7

Vorliegende Sammlung enthält Aufsätze von Gordon N. Dutton und seinen Mitarbeitern aus den vergangenen zehn Jahren. Sie gibt damit einen – schon fast historischen – Überblick über die hirnhysiologischen Erkenntnisse zu CVI und deren Auswirkungen auf betroffene Kinder.



Irmgard Bals:

Zerebrale Sehstörung «Begleitung von Kindern mit zerebraler Sehstörung in Kindergarten und Schule»

ISBN 978-3-934471-80-1

In diesem Buch werden theoretische und praktische Informationen über CVI gegeben: Was sind die Ursachen, wie äussert es sich, welches sind Anzeichen und wie können Kinder mit einer zerebralen Sehstörung im täglichen Leben so gut wie möglich unterstützt werden. Ein Teil der Informationen über CVI ist allgemein gehalten, im Mittelpunkt aber steht die Zielgruppe der Schulkinder.



Monique Hamer-de Jong, Paul Lagerweij, Margreeth Strietmante Roller: Kinder mit Sehschädigungen und Autismus

ISBN 978-3-934471-86-3

Eine praktische Handreichung für die Begleitung von Kindern mit Sehschädigungen und Autismus-Spektrum-Störung. Dieser «Wegweiser» zielt auf eine Verbesserung der Kommunikation und eine angemessene Strukturierung der Umgebung für die genannte Zielgruppe ab.



Vera Bernard-Opitz, Anne Häußler:
Praktische Hilfen für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) «Fördermaterialien für visuelle Lernende»

ISBN 978-3-17-020398-3

Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen, Lern- und Entwicklungsproblemen benötigen strukturierte Methoden, um wirksam lernen zu können. Visuelle Hilfen sind von zentraler Bedeutung. Das Werk bietet anhand zahlreicher Farbfotos eine Vielzahl von praktischen Anregungen, Strategien und Materialien zum Umgang mit Verhaltensproblemen, zur Förderung von Motivation und Arbeitsverhalten sowie zur Entwicklung konkreter Fähigkeiten. Der Leser bekommt Anregungen zum Erstellen der Materialien sowie klare Bezugshinweise.

Orientierung und Mobilität



Daniel Kish:

Bilder im Kopf «Klick-Echoortung für blinde Menschen»

ISBN 978-3-934471-96-2

Sei es bewusst oder unbewusst, aber die meisten von uns, die wir blind sind, sammeln sehr viele nützliche Informationen der uns umgebenden Echos, die von Gegenständen reflektiert werden. Daniel Kish hat dieses Phänomen der Echoortung eingehend erforscht und eine Lehrmethode zum effektiven Training blinder Kinder entwickelt.

Lebenspraktische Fertigkeiten



Brigitt Röpke:

Einfach leichter

ISBN 978-3-934471-98-6

Selbstbestimmung und Selbstständigkeit machen unser Leben lebenswert! Die hier vorliegende Ideensammlung soll dazu beitragen, sich diesem Ziel im Bereich der Arbeits- und Lebenspraktischen Fertigkeiten durch Adaption, Modifikation und Entwicklung von Hilfsmitteln anzunähern und setzt dabei ganz bewusst auf die Präsentation konkreter Beispiele aus der Praxis. Dabei stehen Menschen mit einer Beeinträchtigung des Sehens im Vordergrund. Die angeführten Beispiele sollen dazu anregen, neue Wege zur Bewältigung alltagspraktischer Fertigkeiten zu finden. Im Fokus steht dabei immer, den Alltag eines Menschen unterstützend zu begleiten und ihm ein weitestgehend selbstbestimmtes Leben zu ermöglichen.

Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen SZB:
ABC der Lebenspraktischen Fertigkeiten

ISBN-Nr: 3-908130-00-X

Dieses ABC der «Lebenspraktischen Fertigkeiten» soll helfen, den Alltag sehbehinderter Menschen zu erleichtern. Alle erwähnten Tricks und Kniffe wurden in der Praxis erfolgreich angewendet und von bestausgewiesenen LPF-Fachleuten zusammengetragen. Das LPF-Handbuch soll in erster Linie den sehbehinderten Menschen und ihren Angehörigen als wertvolle Anleitung dienen. Es wird allen Fachleuten im Sehbehindertenwesen und in anderen sozialen Berufen als Fortbildungsinstrument und Nachschlagewerk empfohlen. Es sollte überall dort aufliegen, wo sich sehbehinderte Menschen aufhalten und wo sie betreut werden: z.B. in Ausbildungsstätten, Behindertenheimen und -werkstätten, in Alters- und Pflegeheimen und in Spitälern.
